

Глухих И.Н., Пуртова Т.Н.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ- СЕРВИСОВ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

purtova@utmn.ru

ГОУ ВПО "Тюменский государственный университет"

г. Тюмень

Одно из основных направлений деятельности Тюменского регионального ресурсного центра информатизации (ТРРЦИ) – обучение ряду дисциплин на краткосрочных курсах, тестирование слушателей по результатам обучения.

Для этих целей разработана система web-тестирования «Ин-грис.Тестирование» <http://tests.utmn.ru>. Сервис тестирования доступен также на портале образовательных товаров и услуг <http://uchim.utmn.ru>.

Предложены следующие способы обучения:

- 1) «Сертификационное тестирование в режиме удаленного доступа».

Слушатель получает доступ к расположенному на сервере тесту по той или иной дисциплине (курсу). Каждому такому сертификационному тесту должна соответствовать программа дисциплин (курса) с указанием тем и количества часов, отводимых на изучение темы.

При условии успешного прохождения теста пользователю выдается сертификат о прохождении сертификационного тестирования по заданной дисциплине (курсу).

- 2) «Тестирование с самоподготовкой»

В этой модели учащийся получает доступ к тесту для самоподготовки, где для каждого вопроса размещена страница с информационно-

справочным материалом. В случае, если обучающийся затрудняется с выбором ответа, он может обратиться к предоставленным комментариям. Это может быть фрагмент лекции, комментарий специалиста, описание примера и иной материал, в котором содержится ответ на заданный вопрос.

Доступ к подготовительным тестам ограничивается временными рамками. После окончания самоподготовки (по инициативе ученика или же по истечению времени доступа) пользователь получает возможность пройти сертификационный тест.

В процессе подготовительного тестирования учащийся рассматривает различные варианты тестов, которые должны раскрыть суть дисциплины (курса). При сдаче сертификационного теста выдаются вопросы отличные от тестов подготовительных.

3) «Консультирование»

В данной модели обучения на первом этапе проводится очное консультирование учащихся квалифицированными преподавателями в соответствии с программой курса. Консультации проводятся в микрогруппах 2-5 человек.

Следующим этапом обучения является прохождение подготовительного тестирования с предоставлением справочного материала. Далее – сертификационное тестирование. При необходимости в программе предусмотрено выполнение творческого задания, которое оценивается преподавателем (консультантом).

Общая схема реализации модели следующая:

- тестирование с проверкой уровня фоновых знаний;
- работа с преподавателем;
- тестирование с самоподготовкой;

- сертификационное тестирование и/или выполнение творческого задания.

При данной схеме обучения слушатель курса может напрямую переходить к сертификационному тестированию, минуя подготовительные тесты.

Для реализации сервиса обучения необходима разработка следующих материалов:

- программы курсов и тематический план с указанием объема в часах. Рекомендуемый максимальный объем программы одного курса не должен превышать 36 часов;
- набор вопросов T для проведения тестирования, подготовленных в формате программы «Ингрис.Тестирование». Объединение тестов в группы (подготовительные, сертификационные тесты).

Обозначим общее число тестовых вопросов в T как N . Из данного набора должна быть сделана случайным образом выборка сертификационного теста – $T_{\text{серт.}}$, объем которой M

$M_{\text{серт.}} < N$ (рекомендуется $M_{\text{серт.}} \leq 0.7N$);

- набор I информационно-справочных материалов, каждый из которых связывается с вопросами теста (группой вопросов).

Таким образом, компьютерная система сервиса «Обучение» может быть представлена следующим образом:

$O = \langle T, T_{\text{серт.}}, T_{\text{подг.}}, I, R_{\text{серт.}}, R_{\text{подг.}}, \Gamma \rangle$,

где $R_{\text{серт.}}$ - правила (процедура) генерации сертификационного теста $T_{\text{серт.}} = R_{\text{серт.}}(T)$;

$T_{\text{подг.}} = R_{\text{подг.}}(T)$;

Γ – отображение, связывающее тест и справочные материалы $\Gamma : T \rightarrow I$.

Разработаны программы курсов: «Современный офис-менеджер» (компьютер, оргтехника); «Создание web-сайтов, web-дизайн» (курс для начинающих); «Web-мастеринг: создание и продвижение web-сайтов»; «Реклама в Интернет»; «Интернет-маркетинг».

Гоголева С.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

vbn@ditud.ru

*Димитровградский институт технологии, управления и дизайна
(филиал) УГТУ*

г. Димитровград

Дистанционная технология обучения является формой получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Основу образовательного процесса при дистанционной технологии обучения составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте.

При организации дистанционного образования огромную роль играют непосредственные участники этого процесса – как обучаемые, так и преподаватели, координаторы дистанционных курсов, консультанты и кураторы учебных групп. Все они используют возможности Интернета. Причем, если обучаемому вполне достаточно просто владеть Интернетом на